Спецификация

**КИМ для проведения итоговой контрольной работы по географии за курс** 6 класса

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 6 класса.

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года.

3) Примерной программы по учебным предметам.География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);

.3. По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. **Гидросфера - водная оболочка Земли**
2. Атмосфера - **воздушная оболочка Земли**
3. Биосфера - **оболочка жизни**
4. **Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс**

4. Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:

* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

5.Работа позволит выявить сформированность следующих регулятивных УУД на критическом, базовом, повышенном уровне.

1.Осознавать и определять цели задания.

2.Самостоятельно определять и планировать учебные действия. Выбирать наиболее рациональные из них

3.Отбирать средства. Необходимые для данной цели.

4.Применять различные способы самоконтроля.

6. При разработке заданий учитывались временные нормативы, закрепленные в спецификации ГИА для заданий различного уровня сложности и для выполнения всей работы.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**Кодификатор**

**Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, для проведения итоговой контрольной работы**

**Раздел 1. Кодификатор. Элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодытем** | **Темы курса географии** |
| 5. | **Гидросфера - водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера |
| 6. | Атмосфера - **воздушная оболочка Земли** |
| 6.1 | Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Погода. Климат .Человек и атмосфера. Оптические явления в атмосфере. |
| 7. | Биосфера - **оболочка жизни** |
| 7.1 | Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Человек часть биосферы. Значение биосферы . Экологические проблемы. |
| 8. | **Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс** |
| 8.1 | Географическая оболочка. Природные комплексы. Почвы. Ледяные пустыни тундры. Леса. Степи и саваны .Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. |

**Раздел 2. Кодификатор. Требования к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1.1.1 | умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | анализировать географическую информацию |
| 1.3.1 | умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников |
| 1.4.1 | умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве |
| 1.5.1 | умение осмысливать и оценивать географическую информацию |
| 1.7.1 | умение использовать знаково-символические модели (схемы)для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.2 | умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений |
| 2.2.1 | умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2.2.2 | приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы |
| 2.6.1 | воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе |

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число баллов | Менее 7 | 8 - 11 | 12 - 15 | 16 - 18 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уровень достижений | Критический | Базовый | Повышенный | |

**Итоговая контрольная работа по географии 6 класс**

**Вариант1**

1. **Какая доля земной поверхности занята водами Мирового океана?**

1) 90%

2) 71%

3) 69%

4) 50%

2. **Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется:**

1) муссоном

2) пассатом

3) бризом

4) борой

3**. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

1)34°С

2)24°С

3) 14°С

4) 4°С

4. **В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?**

1) Красное

2) Чёрное

3) Средиземное

4) Карибское

5. **Место впадения реки в море – это:**

1) устье 3) исток

2) приток 4) дельта

6. **Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог?**

1) Северная Америка

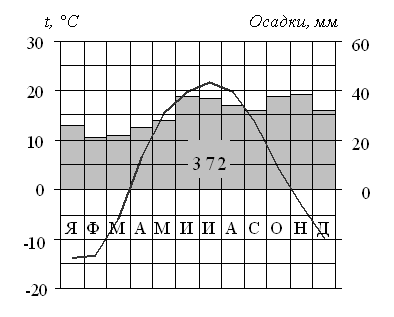
2) Евразия

3) Африка

4) Южная Америка

7**. Определите годовую амплитуду температур воздуха для пункта А. Ответ запишите в виде числа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Амплитуда То С |
| То С | -15 | -8,3 | -7,5 | -5 | 4 | 2,6 | 3 |  |

****

**8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.**

1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.

2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.

3) Самым жарким месяцем является июль.

4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения

9. **Определите, столица какой страны имеет географические координаты 29°с. ш. 75°в. д.**

**Задания 10 - 14 выполняются с использованием карты.**

10. **Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?**

*Это произошло 18июня 1780года.на острове Уруп. После сильного землетрясения продолжавшегося около 15мин.морская вода отступила далеко от берега но потом вдруг поднялась на 13м и с грохотом устремилась в бухту и на берег. Огромная волна сорвала судно.*

11. **Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.**

**12.Опредлите природную зону по описанию:**

*Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит с ног человека. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места на другое, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Растительный и животный мир скуден по числу видов.*

13. **Какие почвы характерны для зоны тундры?**

**14. В какой природной зоне расположена территория Тамбовской области? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края. Назовите причины сокращения видового разнообразия органического мира области, какие меры следует предпринять?**

**Вариант2**

**1. Какая доля на планете Земля  занята сушей ?**

1) 90%

2) 71%

3) 29%

4) 50%

2.  **Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к**

**экватору – это:**

1) пассаты 3) муссоны

2) бриз 4) ураганы

**3. Группа туристов отправилась в горы. У подножья температура составляла +180С. Какая будет температура на высоте 5 км?**

1) 00С

2) -60С

3) -120С

4) +120С

**4. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая?**

1) Красное

2) Чёрное

3) Средиземное

4) Карибское

5. **Начало реки – это:**

1) устье 3) исток

2) приток 4) дельта

**6. Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются птичка колибри?**

1) Северная Америка

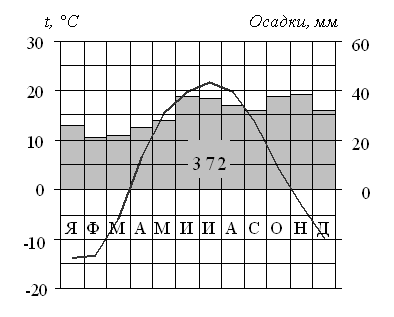
2) Евразия

3) Африка

4) Южная Америка

7. **Определить амплитуду температур за неделю в Тамбовском районе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Амплитуда То С |
| То С | -10 | -8,3 | -7,5 | -5 | 1 | 2,6 | 3 |  |

****

**8. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.**

1) Среднемесячная температура воздуха октября выше, чем мая.

2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в декабре.

3) Самым жарким месяцем является июль.

4) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.

9. **Определите, столица какой страны имеет географические координаты 56° с.ш. 52° в.д.**

**Задания 10 - 14 выполняются с использованием карты.**

10. **Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?**

***Это*** *атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды. Как правило, она образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра.*

11. **Сред­няя солёность по­верх­ност­ных вод Сре­ди­зем­но­го моря со­став­ля­ет 38‰. Опре­де­ли­те, сколь­ко грам­мов солей рас­тво­ре­но в двух лит­рах его воды.**

**12.Опредлите природную зону по описанию:**

*Здесь почти не бывает дождей. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи, иногда с заморозками. Камни от этого трескаются и слышатся звуки, похожие на отдалённые взрывы. Жители говорят: “Солнце в нашей стране заставляет кричать даже камни”. Здесь ветер - великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.*

13. Какие почвы характерны для зоны лесостепи?

14. **В какой природной зоне расположена территория Тамбовской области? Назовите характерных представителей растительного и животного мира нашего края. Назовите причины сокращения видового разнообразия органического мира области, какие меры следует предпринять?**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

на задания по географии для 6 класса.

**Вариант1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задания | ответы | баллы |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | А годовая = t понед - t пятниц.. Снимаем данные с таблицы: t понед-150С, t пятн +40С. А г= -150-40=190С | 2 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | Нью-Дели (индия) | 2 |
| 10. | цунами | 1 |
| 11. | В Балтийском море в 1 л воды растворено 8г соли, значит, в 3-х литрах - 8\*3=24 г. | 2 |
| 12. | Тундра | 1 |
| 13. | Тундрово- глеевые | 1 |
| 14. | Лесостепи. Типчак, ковыль, овсянница, полыни, дрофа, суслик, лиса, волк, лоси, дубы, березы, лещина. Причины - распашка степных участков, вырубка лесов, внесение удобрений и ядохимикатов; меры про охране - сокращение распашки целииных степных участков, повышеие плодородия почв путем мелиорации, сокращение вырубки лесов, сохранение мест обитания органического мира. | 3 |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задания | ответы | баллы |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 13 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | А годовая = t понед - t воскрес. Снимаем данные с таблицы: t понед -100С, t воск +30С. А г= -100-30=130С | 2 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | Москва | 1 |
| 10. | Гроза | 1 |
| 11. | Со­ле­ность воды опре­де­ля­ет­ся в про­мил­ле - ‰ (ты­сяч­ная доля числа).  38‰ - это зна­чит, что в 1 литре воды со­дер­жит­ся 38 грамм соли. В двух лит­рах:-  38х2=76 | 2 |
| 12. | пустыни | 1 |
| 13. | Серые лесные и черноземы | 1 |
| 14. | Лесостепи. Типчак, ковыль, овсянница, полыни, дрофа, суслик, лиса, волк, лоси, дубы, березы, лещина. Причины - распашка степных участков, вырубка лесов, внесение удобрений и ядохимикатов; меры про охране - сокращение распашки целииных степных участков, повышеие плодородия почв путем мелиорации, сокращение вырубки лесов, сохранение мест обитания органического мира. | 3 |